Initiation à la pédagogie de la « résonance »

1.1. Communication par mise en résonance

Pour l'enseignant il est certes important de conserver une certaine distance par rapport à l'élève pour entretenir l'autorité et gérer la classe. Mais il est aussi nécessaire de faire preuve de sensibilité, de sorte qu'une relation éducative harmonieuse s'instaure entre l'enseignant et ses élèves, que s'effectue une « *mise en résonance* ». Pour Michel Maffesoli, ce terme signifie « *…être en « ton » avec l'autre, vibrer avec l'autre. La syntonie permet le lien social d'une tout autre manière et de comprendre que les émotions et les affects y jouent un rôle de premier plan.* » [1] La relation d'émotion et de subjectivité ou encore la relation propice à l'apprentissage s'établit à travers la communication. L'élément décisif de la communication est le caractère voulu de la transmission des pensées, ainsi que le rappelle René Toulemont : « *Pour qu'il y ait communication, il ne suffit pas que les sujets agissent l'un sur l'autre, il ne suffit pas, en l'occurrence, que la compréhension mutuelle se produise, il faut encore qu'elle soit voulue et que cette volonté se manifeste.* »[2]

1.2. L'enjeu de l'aspect relationnel dans la relation éducative

Jacques Salomé a développé la notion de « *quotient relationnel* » [3] qu'il définit comme : « *lié à la capacité, plus ou moins développée chez une personne, à proposer pour elle-même et pour autrui des relations qui participent activement à sa croissance et à son épanouissement. Nous pourrions dire d'un individu qu'il a un quotient relationnel élevé quand nous constatons qu'il provoque et développe des relations énergétigènes, créatives et stimulantes pour l'autre et pour lui-même.* »[4] Notre aptitude à instaurer une relation harmonieuse est perçue par nos interlocuteurs et suscite chez eux des sentiments tels que l'inhibition du système défensif, l'écoute active, la disponibilité pour une implication personnelle, mais aussi *l'ouverture aux résonances*. Ceci est transposable en matière d'éducation. L'enseignant doué d'un bon quotient relationnel sera prédisposé à se mettre en résonance avec ses élèves et il en résultera une relation éducative harmonieuse, fructueuse, valorisante. L'établissement d'une relation harmonieuse constitue un facteur déterminant de la motivation des élèves

[1] Michel Maffesoli, *Qui êtes-vous , Michel Maffesoli ? Entretiens avec Christophe Bourseiller, op. cit.*, p. 74.
[2] René Toulemont, *L'essence de la société selon Husserl*, *op. cit.*, p.104.
[3] Jacques Salomé, *Relation d'aide et formation à l'entretien*, Villeneuve d'Ascq, PU Septentrion, 2011, p. 26.
[4] Ibid.